

玉溪师范学院教务处

玉师教学〔2021〕 10 号



玉溪师范学院教育实践“三习”工作实施意见

教育见习、教育实习、教育研习（简称“三习”）是我校实践教学的重要环节，也是理论联系实际、培养学生成为合格师资的综合性、实践性课程。随着我校教师教育改革持续推进，师范生教育实践不断加强，为了保证“三习”工作的顺利进行，增强师范生的社会责任感、创新精神和实践能力，全面提升教师培养质量，现就我校教育实践“三习”提出如下意见。

一、明确“三习”的目标任务

师范生教育见习、教育实习、教育研习是教师教育课程的重要组成部分，是教师培养的必要环节。结合我校教育教学实际，各二级学院要以培养适应地方中小学教育教学需要、高素质专业化的“四有”好教师为目标，通过系统设计和有效指导开展师范生“三习”工作，促进各专业师范生深入体验教育教学工作，逐步形成良好的师德素养和职业认同，更好地理解教育教学专业知识，提升教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力，为从事中小学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。

二、构建全方位的教育实践内容体系

我校在师范生培养中要坚持把社会主义核心价值观融入教育实践全过程，将“三习”贯穿教师培养全过程，整体设计、分阶段安排教育实践的内容，精心组织体验与反思，促进理论与实践的深度融合。教务处统筹安排师范生教育实践的“三习”工作，制定教育见习、教育实习、教育研习的教学大纲模板（详见附件 1-3），各二级学院可以依据此模板，结合各师范专业的教学实际，制定

适合的“三习”大纲。结合各师范专业人才培养方案，将教育见习、实习和研习作为教育实践课程的主要模块，构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系，切实落实师范生教育实践累计不少于18周的要求。

三、丰富创新教育实践的形式

各二级学院要采取观摩见习、模拟教学、专项技能训练、集中实习等多种形式，丰富师范生的教育实践体验，提升教育实践效果。充分利用信息技术手段，开发优质教育实践资源，组织师范生参加远程教育实践观摩与交流研讨。要积极开展实习支教和置换培训，鼓励引导师范生深入薄弱学校和农村中小学，增强社会责任感和使命感。

四、组织开展规范化的教育实践

为了进一步规范我校教育实践，由教务处统筹安排师范生“三习”工作，制定教育实践“三习”手册，其中教育实习鉴定、教育实习手册由教务处统一印制，教育见习、教育研习手册（详见附件4-5）由教务处提供模板，各学院根据开展情况选择填写。各学院应依据“三习”教学大纲模板和相关“三习”手册，制订符合各专业教学实际的教育“三习”课程标准、实施计划、评价标准等管理文件。逐步完善“三习”工作管理规范，明确目标要求、严格监督管理、多元考核评价。

五、全面推行教育实践“双导师制”

全面推行教育实践“双导师制”，师范生由高校教师和中小学教师共同指导。教务处制定我校“双导师制”管理办法（详见附件6），各二级学院依据方案，安排数量足够的责任心强、教学经验丰富、熟悉中小学教育教学实践的教师，采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式进行有效指导。积极与地方教育行政部门、中小学协同遴选优秀教研员和中小学教师担任指导教师。通过专题研究、协同教研、定期培训等多种形式与中小学、教研机构建立稳定的合作关系，不断提高指导教师的专业化水平和实践指导能力。

六、完善多方参与的教育实践考核评价体系

我校的教育实践以指导教师评价为主，兼顾自我评价、学生评价和实践基地评价，综合运用课堂观察、学生访谈及教育实践档案分析等多样化的方式，全面客观评价师范生教育实践。逐步完善教育实践与就业一体化的指导体系，大力推动教育实践与就业的有机结合。

七、协同建设长期稳定的教育实践基地

我校积极与地方教育行政部门协商，统筹考虑本地区师范生规模结构和业务面向，共同遴选建设长期稳定、多样化的教育实践基地。实践基地应具备良好的校风师风、较强的师资力量、丰富的课程资源和教改实践经验，确保能为师范生提供充足的实践岗位、充分的实践机会、有效的实践指导和安全健康的实践环境。建设成一批示范性教育实践基地，在师范生教育实践、教师培训、教育教学研究、基地学校发展等多方面建立合作共赢的长效机制。

各二级学院要认真贯彻落实本意见精神，并结合实际，研究制订具体实施方案，切实把师范生教育实践工作落到实处。

玉溪师范学院教务处
二〇二一年四月二十六日



附件：

1. 玉溪师范学院教育见习大纲模板
2. 玉溪师范学院教育实习大纲模板
3. 玉溪师范学院教育研习大纲模板
4. 玉溪师范学院教育见习手册
5. 玉溪师范学院教育研习手册



玉溪師範學院

教育見習 大綱

教務處 制

二〇二一年四月

目 录

一、课程简介	1
二、课程目标	1
三、课程内容与要求.....	2
(一) 观摩教学活动.....	2
(二) 观摩班级活动.....	2
(三) 教育见习教案设计.....	3
(四) 教育见习主题班会设计.....	3
(五) 教师角色认知.....	3
(六) 教育见习总结.....	3
四、教育见习成绩的评定.....	4
(一) 评定标准.....	4
(二) 建议分值.....	4
五、教育见习指导教师职责.....	4
六、教育见习学生守则.....	5

玉溪师范学院教育见习大纲

一、课程简介

教育见习是一门拓宽师范生教学视野，提高师范生教学实践能力的实践性必修课程，是教育实习前必经的教育实践性活动。教育见习总学分 1 学分，采取现场实践的方式进行授课，即将师范生有组织地安排进入到中小学、幼儿园，通过专家讲座、学校参观、教学观摩、评教、研究分析教材、撰写教学设计等形式，帮助师范生初步了解中小学、幼儿园的教育教学现状，体会教师的职业使命，增强师范生的事业心和责任感。教育见习由各学院组织实施，可根据教学实际情况安排在 3-5 学期，总时长为 2 周，每周 8 课时。

二、课程目标

本课程根据人才培养方案规定的培养目标和毕业要求，结合课程教学内容和要求确定课程目标。通过《教育见习》课程的教学，应达成下列课程目标：

课程目标 1：通过教育见习，初步认识教育工作和教师职责，树立忠诚教育事业的思想。立志成为具有爱国情怀、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等优良师德师风的教师。

课程目标 2：通过教育见习，初步了解教师备课、课堂教学、批改作业、教学反思和教学研究等教育教学工作的基本情况和基本规范，初步培养其从事教育、教学工作的能力。

课程目标 3：通过教育见习，了解班主任工作的内容与要求，初步培养其班级管理、综合育人，沟通合作的能力。

课程目标 4：通过教育见习，加强与中小学、幼儿园的联系，对基础教育进行调查研究，了解基础教育、教学的实际状况及发展趋势，并对未来自己的教育教学进行反思。

课程目标与毕业要求关联矩阵

毕业要求 课程目标	1 师德规范	2 教育情怀	3 学科素养	4 教学能力	5 班级指导	6 综合育人	7 学会反思	8 沟通合作
课程目标 1	H	H						
课程目标 2				M				
课程目标 3							H	
课程目标 4								M

说明：上表中行代表课程目标、列代表毕业要求，根据课程目标与毕业要求的关联性和支撑度强弱，H 表示高支撑、M 表示中支撑、L 表示低支撑。

课程目标与毕业要求指标点的对应关系

课程目标	指标点	毕业要求
课程目标 1	1. 通过教育、教学的实践，加深对教育工作和教师职责的认识，进一步树立忠诚教育事业的思想。	2 教育情怀
	2. 立志成为具有爱国情怀、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等优良师德师风的教师。	1 师德规范
课程目标 2	1. 学生通过教育见习，检查、巩固和加强学生所学的专业知识、基础知识和基本技能。	4 教学能力
	2. 培养其从事教育、教学工作能力。	4 教学能力
课程目标 3	通过教育见习，了解班主任工作的内容与要求，初步培养其班级管理、综合育人，沟通合作的能力。	8 沟通合作
课程目标 4	通过教育实习，加强与中、小学的联系，对基础教育进行调查研究，了解基础教育、教学的实际状况及发展趋势，并对未来自己的教育教学进行反思。	7 学会反思

三、课程内容与要求

教育见习主要包括以下六个模块，每个模块的内容和要求如下：

（一）观摩教学活动

主要内容：

1. 听取见习学校教师对教育教学情况的介绍，了解见习学校教育教学的常规要求，了解教学对象的特点，明确具体见习课程的教学目标。
2. 观摩见习学校课堂教学，做好听课记录，课后以小组为单位认真议课，正确评价任课老师的教学，联系自身进行教学反思。
3. 协助见习学校教师开展教育教学工作，如批改作业，评阅试卷、登记成绩等，全面了解教师的日常教学工作。

具体要求：

随堂听课至少 2 节，做好听课记录；听课后以小组为单位议课，做好议课记录；虚心学习任课老师的教学经验和教学艺术，并联系自身实际，进行教学反思；协助任课老师完成批改作业，评阅试卷等教育教学工作；完成教育见习手册。

（二）观摩班级活动

主要内容：

1. 了解见习学校班主任工作的内容与要求，熟悉班主任工作规范，了解见习学校学生基本情况和发展需求。
2. 观察班主任对班级管理的具体工作，班主任组织班级活动的目的、组织方式、开展过程、活动效果。向班主任学习处理特殊事件的方式方法，认真思考进行记录。

具体要求：

观摩主题班会活动 1 次，做好活动记录；观摩后以小组为单位进行讨论，做好讨论记录；虚心学习任课老师的班级管理方法和艺术，并联系自身实际，进行班主任工作的反思，完成教育见习手册。

（三）教育见习教案设计

主要内容：

结合教育见习中教学活动的观摩，进行学科教学设计，加深对教学工作认识和理解。

具体要求：

根据教育见习的学段，选择具体的知识点，从教学目标、教学重点、难点、教学过程等方面进行课堂教学设计，完成教育见习教案设计表格。

（四）教育见习主题班会设计

主要内容：

结合教育见习中班级活动的观摩，进行主题班会活动设计，加深对班主任工作认识和理解。

具体要求：

选择恰当的主题，从活动目的、活动主题、活动内容、活动过程与实施要点等方面进行主题班会的设计，完成主题班会设计表格。

（五）教师角色认知

主要内容：

积极参与见习学校举办的教研活动、公开课、示范课，进一步形成对教师角色的认知、加深对学科教学艺术的认识和理解。

具体要求：

通过教育见习从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等四个方面进行教师角色的认知，完成教育见习手册。

（六）教育见习总结

主要内容：

总结教育见习心得体会，反思并发现存在的问题并提出解决方向，巩固教育见习成果。

具体要求：

对教育见习进行全面总结，认真填写教育见习手册中的内容，认真总结教育见习工作并完成教育见习总结报告。

四、教育见习成绩的评定

（一）评定标准

1. 纪律及表现：教育见习期间态度认真，积极主动参与教育见习工作，严格遵守教育见习学校各项规章制度和教育见习学生守则，圆满完成教育见习任务。

2. 教学工作见习：认真观摩见习学校老师们的课堂教学，虚心学习见习学校老师们的教育教学态度、方法和艺术，协助指导教师开展好教育教学工作。课堂听课记录、教学观察记录内容详实，评析中肯，反思妥当，书写认真。完成 2 份听课记录和 1 份见习教案。

3. 班主任工作见习：了解见习学校的办学历史、办学现状、办学理念、办学特色，了解见习班级学生的基本情况，了解班级活动和班级管理方式。主题班会记录内容详实，反思妥当，书写认真。完成 1 份观摩主题班会记录和 1 份见习主题班会设计。

4. 教育见习总结：如实回顾总结教育见习工作，及时完成教育见习报告，进一步坚定从事教育事业的信念，努力学习，认真钻研，效果好，收获大。

5. 出现下列情况之一，见习成绩按不及格处理：

（1）严重违反教育见习工作纪律。

（2）见习期间无故旷课或请假累计达见习总时长的三分之一以上。

（3）教育见习态度不认真，教育见习报告内容空泛、书写潦草。

（二）建议分值

教育见习任务	建议分值
听课记录	（30 分）
观摩主题班会记录	（10 分）
教育见习教案设计	（10 分）
主题班会设计	（10 分）
教师角色认知	（10 分）
教育见习总结与纪律表现	（30 分）

五、教育见习指导教师职责

（一）认真执行教育见习工作计划，组织学生按时参加教育见习，对教育见习学生进行考勤，做好考勤记录。认真完成见习学生的评价工作，建议每个教师指导 20 名学生为宜。

（二）随时了解教育见习过程中的问题，及时指导学生解决教育见习中的难题，开展好教育见习的各项工作。对违反见习纪律的学生，指导教师应当进行批评教育，拒不听从教育、态度恶劣者，可停止该生的见习。

(三) 认真听取教育见习学校领导、老师的意见和建议，做好沟通协调和信息反馈工作。

六、教育见习学生守则

(一) 严格遵守本校与见习单位的各项规章制度。服从见习单位的领导，接受指导教师的指导，认真完成见习任务。

(二) 严格遵守见习单位的作息时间，认真做好见习期间的安全保卫及卫生清洁工作。

(三) 见习期间，原则上不准请事假，请病假需持医生证明。请假时，须严格履行请假手续。

(四) 尊重他人，关心他人；谦虚谨慎，勤学好问。

(五) 生活严谨，作风正派。爱护公物，节约水电。在见习期间，动用见习单位的器物，应征得有关部门同意；见习结束，要归还借物。若不慎损坏器物，要及时汇报，并妥善给予赔偿。

(六) 在见习期间有违纪、违法行为或有损学校形象及声誉者，经查实后，除整个见习课程视为不合格外，还将按学校有关规定给予处理。

(七) 按时做好见习总结，认真填写各项表格。



玉溪師範學院

教育實習 大綱

教務處 制

二〇二一年四月

目录

一、课程简介	1
二、课程目标	1
三、课程内容与要求.....	2
(一) 教学实习.....	2
(二) 班主任实习.....	3
(三) 教育调查研究.....	4
四、教育实习的指导形式.....	4
(一) 联合指导.....	4
(二) 委托指导.....	4
五、教育实习成绩的考核与评定.....	5
(一) 评定成绩原则.....	5
(二) 实习成绩评定标准.....	5
六、教育实习安排.....	7
七、教育实习总结.....	7
八、实习生教育实习规范.....	8

玉溪师范学院教育实习大纲

一、课程简介

教育实习是师范教育教学计划的重要组成部分，是贯彻理论与实践相结合的具体体现，是师范生学习知识、运用知识和训练专业技能的综合实践课，是培养合格中小学教师的重要途径和手段。教育实习总学分 6 学分，主要是到中小学从事学科课程的教学工作和班主任工作等，使学生运用所学的专业基本理论、基础知识、基本技能和教育学科的知识技能，感受中小学教育教学工作的特点和规律，培养从事教育、教学工作的能力。教育实习由教务处统筹安排，各学院组织实施，建议安排在 6-7 学期，总时长为 14 周。

二、课程目标

本课程根据人才培养方案规定的培养目标和毕业要求，结合课程教学内容和要求确定课程目标。通过《教育实习》课程的教学，应达成下列课程目标：

课程目标 1：通过教育、教学的实践，加深对教育工作和教师职责的认识，进一步树立忠诚教育事业的思想。立志成为具有爱国情怀、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等优良师德师风的教师。

课程目标 2：通过教育实习，检查、巩固和加强学生所学的专业知识、基础知识和基本技能，培养其独立从事教育、教学工作、班级管理的能力。

课程目标 3：通过教育实习，了解班主任工作的内容与要求，培养其班级管理、综合育人，沟通合作的能力。

课程目标 4：通过教育实习，加强与中小学校的联系，对基础教育进行调查研究，了解基础教育、教学的实际状况及发展趋势，并对未来自己的教育教学进行反思。

课程目标与毕业要求关联矩阵

毕业要求 课程目标	1 师德规范	2 教育情怀	3 学科素养	4 教学能力	5 班级指导	6 综合育人	7 学会反思	8 沟通合作
课程目标 1	H	H						
课程目标 2				H	M			
课程目标 3					H	H		M
课程目标 4							M	

说明：上表中行代表课程目标、列代表毕业要求，根据课程目标与毕业要求的关联性和支撑度强弱，H 表示高支撑、M 表示中支撑、L 表示低支撑。

课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	指标点	毕业要求
课程目标 1	1. 通过教育、教学的实践，加深对教育工作和教师职责的认识，进一步树立忠诚教育事业的思想。	2 教育情怀

	2. 立志成为具有爱国情怀、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等优良师德师风的教师。	1 师德规范
课程目标 2	1. 通过教育实习, 检查、巩固和加强学生所学的专业知识、基础知识和基本技能。	4 教学能力
	2. 培养其独立从事教育、教学工作、班级管理的能力。	4 教学能力 5 班级指导
课程目标 3	通过教育实习, 了解班主任工作的内容与要求, 培养其班级管理、综合育人, 沟通合作的能力。	5 班级指导 6 综合育人 8 沟通合作
课程目标 4	通过教育实习, 加强与中小学校的联系, 对基础教育进行调查研究, 了解基础教育、教学的实际状况及发展趋势, 并对未来自己的教育教学进行反思。	7 学会反思

三、课程内容与要求

(一) 教学实习

主要内容: 包括备课、写教案、讲课、实验、作业设计、批改作业、课后辅导、听课与评课、组织课外学习活动、开展教育调查等环节。

具体要求: 教学工作是教育实习的主要内容。每个实习生要担任一定数量的课堂教学任务, 切实做好各个教学环节的工作, 保证教学质量。

1. 要认真观摩原任课教师的教学, 学习授课经验。要求观课前了解如下情况: 熟悉教材、教案、练习册; 设想一下如何上好这节课; 了解一下授课班级学生的情况, 包括知识基础、学习习惯、学习态度、班风班貌等。在共同收集和感受课堂信息的基础上, 围绕共同关心的问题进行对话和反思。通过观课拓宽自己的教学实践领域, 最终获得专业成长。

2. 备课是教学工作的关键环节, 必须做到深入钻研课程标准和教材, 熟悉教学内容, 把握教材的科学性和思想性。在了解学生现有基础知识、技能水平和学习习惯基础上, 写出备课笔记和教案(教学设计方案)初稿, 教案要写明课题、基本内容、教学目标、教学方法、对重点难点问题的把握、教具、教学过程中的各个环节与时间分配和作业。教案必须在上课前 3 天送指导教师审阅, 指导教师审阅后, 由教育实习生进行试教, 指导老师进行指导, 虚心听取指导教师的点评, 在对教案初稿进行修改补充的基础上试教。要求每节专业课试教 3 次以上, 达到授课要求后由原任课老师批准签字后方可正式到班上课。

3. 要认真组织课堂教学, 根据启发式教学和巩固性原则, 将教案中的知识与技能传授给学生, 并注重过程与方法、情感态度与价值观目标的达成。有针对性地启发学生的思维, 对学生回答给予适当的评价, 指明正误及努力方向。

4. 使用普通话教学, 做到语言的简洁、生动、明确、易懂。上课时要注意仪表, 仪态从容、大方, 运用必要的态势语。板书要清楚, 布局要得当。积极运用现代化教学手段辅助教学, 演示教具和实验操作要准确、规范, 要注意实验、实训的安全。

5. 课后要主动请教，听取原任课老师（即指导教师）意见。授课结束后，要在同组内开展评议活动。应积极参加实验指导、课外辅导、作业批改与讲评、考试与成绩评定，组织课外学习、开展综合实践活动等教学活动。关心爱护学生，辅导时要耐心细致，认真批改作业。发现问题要及时整改，并分析其中原因。

6. 要多到学生中去，了解他们在学习上存在的问题，耐心帮助学习上有困难的学生端正学习态度，改进学习方法，努力提高自身的教学水平和教育实习质量。

7. 要积极开展教学改革和研究，努力探索、实践新课标，坚持以人为本，改革课堂结构，改进教学方法；在老师的指导下，积极参与公开课或研讨课，结合实习积极开展教育调查。

8. 观课的同学必须做好观课记录，课后互相评议，提高教学研究能力。要求每人观课、议课 10 节以上。要参加实习学校的教学研究活动和业务学习。

（二）班主任实习

主要内容：在原班主任指导下拟定实习班主任工作计划。调查了解班级基本情况，参加实习班级的早操、晨会、课外活动等各项工作，运用多种方式（集体教育、个别教育、主题班会、家访等）对学生进行思想品德教育，组织班级活动。

具体要求：了解班主任工作的意义与基本内容，培养做好中小学（幼儿园）思想政治工作的能力。实习小组要统筹安排，分工合作，每个实习生组织两次有意义的集体活动。

1. 制订班级工作计划，做好班主任的日常工作，如检查早读、两操、组织课外活动、指导读报、出黑板报、组织班级活动、召开班委会、检查教室日志、批改学生周记、进行家庭访问等。

2. 要根据实习学校的思想教育要求和班级学生的思想实际与身心发展特点，开展形式多样的有益于中小学生健康成长的教育活动，寓教育于活动之中。要开展主题班会活动，对中小学生进行安全教育、思想政治教育，以及道德和法制教育等。以正面说服教育为主，积极疏导，对学生晓之以理，动之以情，见之于行，潜移默化，防止空洞说教，简单粗暴的做法。禁止体罚学生。每个教育实习生都要做到以身作则，言传身教，做学生的行为表率。

3. 针对班级具体情况，做好后进生的辅导和教育work，了解其家庭情况、在校情况、思想特点、健康状况、行为习性等，有针对性地进行教育和帮助。

4. 班主任工作步骤

（1）认真学习原班主任的工作方法与经验，听取教育实习班级情况介绍，了解本学期班主任工作计划，查阅教育实习班级学生学籍资料等，明确班主任工作的目标要求。

(2) 通过听取原班主任的情况介绍, 召开班干部会议、学生座谈会, 个别了解, 日常观察等方式, 全面了解和掌握实习班的情况, 包括学生人数、男女比例、学生个性与特长、干部队伍建设、学风与班风建设以及后进生的基本情况等。

(3) 根据原班主任工作计划, 根据实习班的情况, 拟定班主任工作实习计划, 送原班主任和指导教师批准后执行。有目的、有针对性地上好主题班会和主题队会, 切实有效地做好思想工作。做到主题鲜明、内容丰富、形式多样、生动活泼、人人参与。组织、策划好教育实习班的日常工作以及各种文体活动, 如学习、纪律、劳动、课外活动、学科趣味活动、文艺演出等。

(4) 遇到问题应及时向原班主任汇报请示, 在原班主任的帮助下, 解决问题。每个教育实习生要努力转变 2-5 个学生的思想、纪律、学习、工作, 发展其个性、发挥其特长。有选择性开展家访活动。要求做到方案周全、内容明确、针对性强、积极主动。要求每个教育实习生家访 2 次以上。

(5) 要做好班主任工作记录, 注意积累有关教育活动资料。

(6) 参与学校对班级管理的所有工作, 积极参加学校组织的活动。

(7) 做好班主任工作的评议与总结。教育实习生应写出教育实习班主任工作小结, 汇报班主任工作计划执行情况, 由原班主任主持召开评议会, 教育实习小组全体成员参加, 进行汇报和相互评议, 然后由原班主任对每个教育实习生作出综合评议, 并写成书面意见。

(三) 教育调查研究

主要内容: 调查研究实习学校的历史和现状、办学方向与指导思想、教学方法和教学经验、优秀教师的品质作风、教育教学成就, 以及学生的年龄、心理特点、知识积累、思想状况、思维能力等方面的情况。

具体要求: 每个实习生在指导教师的指导下开展工作并写出专题调查报告。调查可以 2—3 人合作, 共同完成。

四、教育实习的指导形式

(一) 联合指导

在红塔区的实习学校, 由各学院按 1:20 (指导教师与实习生人数之比) 选派指导教师, 与中小学 (幼儿园) 原任课教师一起, 共同负责对实习生的管理与指导。

(二) 委托指导

集中安排实习学校在外县、市的, 实习生的教学及班主任实习环节 (含实习生的思想表现、组织纪律、生活安排等) 全部委托实习学校的有关领导和指导老师负责。我校带队教师主要负责集中委托指导的实习生与实习学校、指导教师之

间的联系与协调。

对不同指导形式，均须做到分工明确，责任到人。

五、教育实习成绩的考核与评定

（一）评定成绩原则

1、成绩评定依据:教育实习日志、教案、观课记录、班主任工作计划、教育调查、教育实习总结，教育实习表现评语(签字并加盖公章)等。根据上述所有项目综合评定教育实习成绩。

2、教育实习成绩按优、良、中、及格、不及格五级记分。优秀比例控制在 30%以内，良好比例控制在 50%以内，其余为中等、及格和不及格。教育实习成绩为不及格的学生不予毕业。

3、学生应严格按照规定完成教育实习日志 6 份，教案 5 份，观课记录 5 份，班主任工作实习计划 1 份，团队活动记录 2 份，教研活动记录 2 份，调查报告 1 份等。达不到规定要求或无故不参加教育实习的学生，其教育实习成绩应判定为不合格。

（二）实习成绩评定标准

1. 教学工作方面

优秀:

政治思想表现好，遵守实习纪律，工作主动认真负责。认真钻研教材和课程标准，明确教学目的，把握重点，联系实际，独立写出设计较好的教案。试教中能够执行教案的要求，运用较好的教学方法，重点突出，难点讲清，重视对学生的基础知识、智力的发展，教态自然，板书清楚、合理，普通话准确、流利。演示规范，教学效果好。辅导认真细致，有针对性地帮助学生解决学习上的困难，改进学习方法。批改作业严肃认真，答案正确，并能够组织和辅导学生开展本学科的课外活动。

良好:

组织纪律、思想作风等各个方面表现较好，工作比较主动、认真负责。认真钻研教材和课程标准，独立授课的教案能够突出重点、难点，教学目的明确。试教中能够体现教案的要求，注意教学方法，较好地突出重点，讲清难点，注意对学生传授基础知识、发展学生的智力，教态自然，板书清楚，普通话基本正确，演示较准确，教学效果较好。辅导较认真，帮助学生解决学习上的困难，按时批改作业，没有差错，并能够辅导学生进行本学科的课外活动。

中等:

组织纪律、思想作风等各个方面表现尚好，工作热情，努力改进实习工作;

努力钻研教材和课程标准，备课较认真，能够独立地写出独立课教案，无原则性错误；注意教学方法，基本上能够突出重点，讲清难点，教态较自然，板书清楚，普通话一般可以听明白，演示和教学效果还可以，但各方面仍有某些不足之处。

及格：

基本上做到遵守实习纪律；能够努力钻研教材和课程标准，在老师指导下，尚能掌握和分析教材，编写出教案；在教师和同学帮助下，一般能完成课堂试教，完成教学任务，能用普通话进行教学，教学内容、板书、演示等没有原则性错误；能按时批改作业及开展辅导工作。

不及格：

在实习中有违反纪律的不良行为；实习态度不端正，教学马虎；从事教学能力差，完成课堂试教比较困难，效果不佳；或有明显错误，未能完成教学任务。

2. 班主任工作方面

优秀：

班主任工作积极主动，所定计划比较完整、周密，目的性明确，思想性强，组织能力强。在整个实习过程中能经常认真、细致、深入地了解学生，关爱学生。班集体进行思想政治教育和后进生的转化工作效果明显，组织班课或集体活动效果好。

良好：

能认真做好班主任实习工作，工作较主动。所定计划比较完整、周密，目的性明确，思想性强，有组织能力。在整个实习过程中能较经常认真地了解学生，表现出对学生的爱护。开展思想政治教育，注意做后进生的转化工作，组织班课或集体活动效果好。

中等：

能认真做好班主任实习工作任务，工作热情，所定的计划基本上符合要求，有一定的组织和工作能力。在整个实习过程中能注意了解学生，能开展思想政治教育，独立组织一次班课或集体活动，对个别学生和班集体的教育取得一定成绩。

及格：

能基本上完成班主任实习工作，所定计划不够完整、周密，目的性不够正确，思想性较差。工作虽努力，但组织能力较差。不能有效地解决困难，需要原班主任和指导老师给予较大的帮助。在整个实习过程中，能经常地进行了解学生，但方法比较简单、生硬，对个别学生和班集体进行思想政治教育效果一般。

不及格：

实习班主任工作不负责任，所定计划简单潦草。在整个实习过程中对了解学

生工作敷衍草率，不能说明被了解的学生的特点。对学生情况不了解，或提不出什么意见，对个别学生和班集体教育缺乏方法，教育效果不佳或有原则性错误，造成不良的影响。

六、教育实习安排

教育实习由各相关学院和教务处共同组织实施，原则上要求学生在学校的教育实习基地集中实习，确因特殊情况要求自己联系到其它学校实习的学生，须由本人提前申请并提交相关书面材料，经所在学院领导审批，教务处备案后，方可进行。

（一）集中实习建议采取“多专业混合编组”的教育实习模式。每个实习基地安排一个实习小组，原则上一个实习学校同一个专业不超 20 人。多专业混合编组由相关学院协商组合、教务处协调安排。

（二）因工作实际、专业特点及学生特殊情况，美术学、音乐学、舞蹈学等专业的教育实习可结合学生的汇报表演、毕业创作、采风等专业实习统筹安排。

七、教育实习总结

（一）个人实习总结。每位教育实习生写一份教育实习总结、一份社会调查报告。教育实习总结包括教育实习内容、收获、体会和建议等。实习总结要实事求是，一分为二，在肯定成绩的基础上，分析自己存在的问题，要从实际出发，不空泛议论。总结和调查报告应在回学校前完成，并提交教育实习学校指导老师审阅。

（二）教育实习小组总结。以小组讨论后，由小组长负责整理编写。集中实习总结由集中实习点负责人负责撰写。《教育实习鉴定》于结束后的第一周上交校内实习指导老师。

（三）校内指导教师要指导、督促学生完成教育实习的汇报试讲和教育实习的总结等学习任务。

校内指导教师对集中实习点的教育实习情况作总结，向学院作汇报，内容包括：实习学生讲课展示，对教育实习质量的分析和总结，参加指导实习工作的收获和体会，对教育教学实习工作的意见和建议等。将实习总结上交到二级学院办公室。

（四）二级学院教育实习工作总结于实习生回学校后 1-2 周内完成。各二级学院将总结与评选出来的优秀实习生一并报送一份给教务处。二级学院的总结应包括实习的基本情况（包括实习生成绩等各项统计数字）、实习质量分析和估计、实习中存在的问题和建议以及本系实习教学工作的改进意见等。优秀实习生的评定是在实习成绩优秀的基础上产生。

教育实习结束后的第 1 周或第 2 周，各班选派 4-6 人到大二年级对应班作教育实习经验的介绍和心得体会交流。

各二级学院将实习生的《教育实习鉴定》放入实习档案袋，教务处实践教学管理科抽查。

（五）在教育实习结束后，要及时召开玉溪师范学院教育实习工作会，交流、总结教育实习经验，找出共同存在的问题，提出解决办法。

八、实习生教育实习规范

（一）实习生在思想上应对实习的重要性有充分认识。实习之前，必须认真地学习《教育实习大纲》，明确实习目的，了解实习任务，熟悉实习过程。

（二）实习分小组进行，实习生应服从分组安排，尊重实习所在学校的师生及员工，创造和维护良好的实习氛围。实习组长负责本组的考勤记录及日常生活管理。

（三）不得擅离或调换实习单位。个别学生确因特殊情况，中途调换实习单位的，须本人提出书面申请，经指导教师或辅导员批准，报院（系）审批备案，待批准后，方可向实习单位申请离职；未经批准擅离、调换实习单位的，实习成绩为零分，并严格按照学籍管理的有关规定处理。

（四）按《新时代中小学教师职业行为十项准则》/《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》严格要求自己。如果在实习期间，由于违反实习单位的管理规定或因品德表现等原因被实习单位退回者，则视为实习成绩不合格。

（五）必须遵守学校和实习单位有关纪律规定，按时上下班，不得迟到早退，一般不准请假；遇特殊情况确需请假的，须向实习单位及指导教师请假，并履行请假手续。经实习学校领导和指导老师的批准后方可离开实习学校，并按请假时约定的时间返回实习学校。

（六）必须遵守学校和实习单位的安全管理规定，遵守交通规则，切实注意人身和财物安全，保管好自己的财物，避免安全事故发生；实习期间不得单独行动，外出活动须三人以上同行，并向实习小组长或指导教师报告，晚上外出须在晚上九时以前返回住所。

（七）从教育教学实际出发，严格要求自己，不怕苦、不怕累，积极主动地参与各项实践活动，以科学的态度分析实践中所碰到的问题，虚心好学，认真学习和掌握本专业相关实践知识。爱护集体荣誉，不说有损于学院和实习学校的话；不做有损于学院和实习学校的事。

（八）严格执行教案审批、试教经原任课老师认可后才上课的制度，严禁无教案、教案未经审批、试教未认可就上课的行为。

未经教育实习学校的领导和指导老师的同意，不得擅自接管非实习班级的课程和非实习专业的工作。

（九）每天完成实习日志。完成实习学校领导、指导教师交待的工作，并做好记录；与同学、指导教师交流所了解到的新的信息、知识、观点；记录一天的工作要点及收获、感受。

（十）学生干部和党员要以身作则，起模范带头作用，加强自我管理，认真安排好实习过程中的学习、工作和生活，互学互让，团结友爱，共同搞好实习工作。

（十一）经常保持与院内指导教师的联系，汇报实习情况；注意校园网上公布的与毕业生有关的信息。联系电话和工作地点发生变动时要及时通知辅导员、校内指导教师和家长，并保证提供的联系方式正确有效，如因提供的联系方式出现问题，一切后果自负。



玉溪師範學院

教育研習 大綱

教務處 制

二〇二一年四月

目 录

一、课程简介.....	1
二、课程目标.....	1
三、课程实施建议.....	2
四、课程内容与要求.....	2
(一) 教师职业感悟.....	2
(二) 教育理念研习.....	3
(三) 课堂教学研习.....	3
(四) 班级工作研习.....	3
(五) 教学技能竞赛.....	4
(六) 教育调查研究.....	4
(七) 教学研习总结.....	4

玉溪师范学院教育研习课程大纲

一、课程简介

教育研习是指师范生在校内外导师指导下，通过教育研习项目以及小组合作的形式，运用所学的通识课程、教育科学理论以及专业学科知识，对教师职业专业化过程和教育实践过程中出现的问题进行分析、研究与讨论，在理论与实践的互动、在探索与反思的交替中提升师范生的教育教学和研究能力，进而提升师范生的职业技能水平，以便更好地适应将来的教学科研工作。教育研习总学分 1 学分，由各学院组织实施，应在教育实习之后，建议安排在第 7-8 学期，总时长为 2 周，每周 8 课时。

二、课程目标

本课程根据人才培养方案规定的培养目标和毕业要求，结合课程教学内容和要求确定课程目标。通过《教育研习》课程的教学，应达成下列课程目标：

课程目标 1：通过教育研习，深化对教育工作和教师职责的认识，牢固树立忠诚教育事业的思想。立志成为具有爱国情怀、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等优良师德师风的教师。

课程目标 2：通过教育研习，检查、巩固和加强学生所学的专业知识、基础知识和基本技能，强化其独立从事教育、教学工作，班级管理的能力。

课程目标 3：通过学习和研究教育科学，探索教育规律，进一步提高其从事教育研究的能力。

课程目标 4：通过教育研习，深入了解基础教育、教学的实际状况及发展趋势，并对未来自己的教育教学进行反思。

课程目标与毕业要求关联矩阵

毕业要求	1 师德规范	2 教育情怀	3 学科素养	4 教学能力	5 班级指导	6 综合育人	7 学会反思	8 沟通合作
课程目标								
课程目标 1		H						

课程目标 2			M	H	M			
课程目标 3						M		
课程目标 4							H	

说明：上表中行代表课程目标、列代表毕业要求，根据课程目标与毕业要求的关联性和支撑度强弱，H表示高支撑、M表示中支撑、L表示低支撑。

课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	指标点	毕业要求
课程目标 1	1. 通过教育、教学的实践，加深对教育工作和教师职责的认识，进一步树立忠诚教育事业的思想。	2 教育情怀
	2. 立志成为具有爱国情怀、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等优良师德师风的教师。	1 师德规范 6 综合育人
课程目标 2	1. 学生通过教育研习，检查、巩固和加强学生所学的专业知识、基础知识和基本技能。	3 学科素养
	2. 培养其独立从事教育、教学工作，班级管理，沟通合作的能力。	4 教学能力 5 班级指导
课程目标 3	通过学习和研究教育科学，探索教育规律，进一步提高其从事教育研究的能力。	4 教学能力
课程目标 4	通过教育研习，深入了解基础教育、教学的实际状况及发展趋势，并对未来自己的教育教学进行反思。	7 学会反思

三、课程实施建议

教育研习属于师范专业学生在校期间必须完成的非正式课程。师范生遵循“自主发展”的理念，在教师指导下通过自主训练、同伴互助等形式参加相关实践活动，在实践中深化对教育教学理论的理解、增强对职业及对社会发展责任担当的认识。各学院组建“教育研习”课程团队，负责课程建设、实施、考核等工作。

教育研习以项目形式实施，共包含七个项目，学院可根据实际情况，至少选择四个项目进行教育研习，其中“教学研习总结”为必选项目。教育研习应在师范生完成教育实习之后，建议安排在第7-8学期。师范生完成所选项目的研习，填写教育研习手册，指导教师可根据学生完成情况灵活调整分值，酌情给分，学生通过考评后获得1个学分。教育研习手册由各学院存档备查。

四、课程内容与要求

（一）教师职业感悟

内容与要求：每位师范生利用课余时间自主选择1-3位教师（可包含本校教师，其中1位应为校级以上先进/优秀教师）围绕教育理想、教育信念、教育情感、教育知能、教育

意志等五方面展开访谈，并就上述五方面撰写一篇不少于1000字的访谈心得体会，对优秀教师与普通教师的特征进行区分，感悟优秀教师特质，为后续学习明确方向，激发动力。

项目考评：项目负责教师根据过程表现及访谈心得质量考评学生。

实施单位：各学院。

（二）教育理念研习

内容与要求：师范生通过学校或学院讲坛聆听名校长、名教师开设的专题讲座共计1-3场次（可聘请教师来学校讲座或观看网络视频讲座），领悟名校长、名教师的成长之道，并围绕教育理想、信念、情感、知能、意志等五方面或其中一方面撰写1篇不少于1000字的听后感。

项目考评：项目负责教师根据过程表现及听后感质量考评学生。

实施单位：校级讲座由教务处组织，院级讲座及其它相关工作由学院负责。

（三）课堂教学研习

内容与要求：师范生通过观摩、分析、模仿优质课，真实感受优秀教师的教学智慧和基础教育改革的实践氛围，以此丰富实践体验，拓展实践能力和教育研究能力；结合自身教学实际，书写1-3份详细教案或教学设计，经指导教师审阅合格后先在小组内自主试讲，小组通过后请指导教师指导试讲，直至指导教师通过为止。

项目考评：项目负责教师根据过程表现及试讲效果考评学生。

实施单位：各学院。

（四）班级工作研习

内容与要求：从班级管理和综合育人等方面，总结教育见习、实习中的班主任工作，以一位优秀班主任的成长经历为研究线索，分析该班主任的成功经验；以一位班主任的班级管理方法和风格为研究线索，结合其所在班级的特点，分析这位班主任管理方法的適切性；或是以观摩一次“主题班会”为视角，研究主题班会的策划、组织、管理的过程，并从学生角度探究其对主题班会的看法、需求。观摩和研究结束后，每位师范生选择上述一方面或若干方面内容撰写1篇不少于1000字的班主任工作总结及心得体会。

项目考评：项目负责教师根据过程表现及观摩体会质量考评学生。

实施单位：各学院。

（五）教学技能竞赛

内容与要求：师范生通过参加教学技能竞赛，把理论应用于实践，通过实践掌握及提升驾驭课堂的能力。教学技能竞赛包括班赛、院赛、校赛和校级以上教学技能竞赛。

项目考评：项目负责教师根据学生参加各类竞赛成绩考评学生。

实施单位：院级以下教学比赛由各学院组织实施，院级以上教学比赛由教务处协助各学院组织实施。

（六）教育调查研究

内容与要求：师范生结合所学专业，选择学科教学中的热点问题，确定具体的主题并进行教育调查研究，结合调查结果报告，撰写1篇不少于2000字的教育调查报告。

项目考评：项目负责教师根据学生教育调查报告考评学生。

实施单位：各学院。

（七）教学研习总结

内容与要求：从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面，对教育研习进行总结。

项目考评：项目负责教师根据过程表现及教育研习总结考评学生。

实施单位：各学院。

教育研习项目汇总表

可选项目	具体要求	备注
教师职业感悟	师范生自主选择 1-3 位教师进行访谈，撰写 1 篇不少于 1000 字的访谈心得体会。	访谈多位教师时，学生可自行添加表格页数。
教育理念研习	师范生聆听 1-3 名校长、名教师开设的专题讲座，撰写 1 篇不少于 1000 字的听后感。	可聘请教师来学校讲座或观看网络视频讲座，听多场讲座时学生可自行添加表格页数。
课堂教学研习	师范生通过观摩、分析、模仿优质课，书写 1-3 份详细教案或教学设计，完成 1-3 节课的试讲。	教学设计要指导教师审阅合格才能进行试讲，试讲多课时学生可自行添加表格页数。
班级工作研习	进行班主任工作反思，撰写 1 篇不少	内容较多时，学生可自

	于 1000 字的工作心得体会。	行添加表格页数。
教学技能竞赛	参加班级以上教学技能竞赛, 并获得奖项。	学生参与多个教学技能竞赛, 可自行添加表格页数。获奖证书、参赛作品等竞赛成果材料由学院存档。
教育调查研究	结合所学专业撰写 1 篇不少于 2000 字的教育研究报告。	内容较多时, 学生可自行添加表格页数。
教学研习总结 (必选)	从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面, 对教育研习进行总结。	学生可自行添加表格页数。



玉林师范学院

教育见习手册

学院： _____ 班级： _____

姓名： _____ 学号： _____

见习学校： _____

教务处 制

填写说明

一、教育见习手册是师范生实践教学的重要文本，由教育见习指导教师和学生共同填写，其中教育见习成绩评定表由见习指导教师填写，其余表格由见习学生填写。

二、本手册用 A4 纸双面打印，左侧装订后手写，内容较多时可自行加页。请认真填写各项内容，手册填写后由各学院自行存档备查。

目 录

教育见习成绩评定表	1
1. 教育见习听课记录	2
教育见习听课记录 1	2
教育见习听课记录 2	3
2. 观摩主题班会记录	4
3. 教育见习教案设计	5
4. 主题班会设计	6
5. 教师角色认知	7
6. 教育见习总结	8

教育见习成绩评定表

姓名		学号	
任务与分值建议		记录表格	各项得分
听课记录（30分）		表1	
观摩主题班会记录（10分）		表2	
教育见习教案设计（10分）		表3	
主题班会设计（10分）		表4	
教师角色认知（10分）		表5	
教育见习总结与纪律表现（30分）		表6	
总评成绩			
评语（见习期间表现、任务完成情况、工作态度、专业水平、工作能力等方面的评价）			
指导教师签字：			
年 月 日			

表 1 教育见习听课记录

教育见习听课记录 1

班级	课程
听课时间	授课教师
教 学 情 况 记 录	关注点：教学内容的安排和处理、教学方法的运用、学生的思维培养。
学 生 情 况	关注点：课堂上学生的学习态度、教学秩序、课堂纪律等情况，课后就自己在听课中的一些问题对任课教师或上课班的学生进行访谈。
反 思	听课后的感想或反思：（至少 300 字）

教育见习听课记录 2

班级	课程
听课时间	授课教师
教学 情况 记录	关注点：教学内容的安排和处理、教学方法的运用、学生的思维培养。
学 生 情 况	关注点：课堂上学生的学习态度、教学秩序、课堂纪律等情况，课后就自己在听课中的一些问题对任课教师或上课班的学生进行访谈。
反 思	听课后的感想或反思（至少 300 字）。

表 2 观摩主题班会记录

活动目的	
活动主题	
活动内容	
活动时间	
活动地点	
活动过程与实施要点：	
活动后的反思：（至少 300 字）	

表 3 教育见习教案设计

课 题		拟授课班级	
教学目标			
教学重点、难点			
教学方法与手段			
教学过程：			

表 4 主题班会设计

活动目的	
活动主题	
活动内容	
拟开展活动的班级	
活动过程与实施要点：	
活动后的反思：（至少 300 字）	

表 5 教师角色认知

<p>1.践行师德</p> <p>结合见习谈谈如何在教育教学中提高教师思想政治素质和职业道德水平。</p>	
<p>2.学会教学</p> <p>结合见习和所学专业，从学科素养、教育知识、教学研究等方面，谈谈成为一名优秀教师需要具备哪些方面的知识和能力。</p>	
<p>3.学会育人</p> <p>结合见习，从班级管理和综合育人两个方面，谈谈成为一名优秀班主任需要具备哪些方面的知识和能力。</p>	
<p>4.学会发展</p> <p>结合见习，谈谈作为教师如何去学习才能有效地促进自身专业的持续发展。</p>	

表 6 教育见习总结

1. 目标达成概述

2. 存在的主要问题

3. 努力方向及措施



玉溪師範學院

教育研習手冊

學院： _____ 班級： _____

姓名： _____ 學號： _____

教務處 制

填写说明

一、教育研习手册是师范生实践教学的重要文本，由教育研习指导教师和学生共同填写，其中教育研习成绩评定表由研习指导教师填写，其余表格由研习学生填写。

二、本手册用 A4 纸双面打印，左侧装订后手写，手册中的表 1 至表 7 可根据各学院开展教育研习的实际情况选择填写，内容较多时，可以自行加页。请认真填写各项内容，手册填写后由各学院自行存档备查。

目 录

教育研习成绩评定表.....	4
1. 教师访谈记录与心得.....	5
2. 专题讲座记录与听后感.....	7
3. 研习试讲教学设计.....	9
4. 班主任工作总结及心得体会.....	11
5. 教学技能竞赛记录.....	12
6. 教育调查报告.....	13
7. 教学研习总结.....	15

表 1 教师访谈记录与心得

填表说明：师范生利用业余时间，自主选择 1-3 位教师（包含校内教师，其中 1 位应为校级以上先进/优秀教师）围绕教育理想、教育信念、教育情感、教育知能、教育意志等五方面展开访谈。访谈多位教师时，学生可自行添加表格页数。

一、访谈对象背景资料介绍

二、具体访谈记录

三、访谈心得（不少于 1000 字）

表 2 专题讲座记录与听后感

填表说明：师范生通过学校或学院讲坛聆听名校长、名教师开设的专题讲座 1-3 场次（可聘请教师来学校讲座或观看网络视频讲座），领悟名校长、名教师的成长之道，并围绕教育理想、信念、情感、知能、意志等五方面或其中一方面，撰写 1 篇不少于 1000 字的听后感。听多场讲座时，学生可自行添加表格页数。

讲座人		讲座题目	
时间		地点	
一、讲座记录			
二、专题讲座听后感（不少于 1000 字）			

表 3 研习试讲教学设计

填表说明：师范生通过观摩、分析、模仿优质课，书写 1-3 份详细教案或教学设计，完成 1-3 节课的试讲。教学设计要指导教师审阅合格才能进行试讲，试讲多课时时，学生可自行添加表格页数。

科目		选用教材		时间	
课型		教学对象		地点	
教学课题					
教学目标					
教学重点					
教学难点					
教学媒体					
教学过程：					
教学反思					

表 4 班主任工作总结及心得体会

说明：从班级管理和综合育人等方面，总结教育见习、实习中的班主任工作，谈谈成为一名优秀班主任需要具备哪些方面的知识和能力。内容较多时，学生可自行添加表格页数。

一、班主任工作总结

二、心得体会

表 5 教学技能竞赛记录

填表说明：学生如果参与多个教学技能竞赛，可自行添加表格页数。获奖证书、参赛作品等竞赛成果材料由学院存档。

竞赛名称			
竞赛级别	<input type="checkbox"/> 校级以上比赛 <input type="checkbox"/> 校级比赛 <input type="checkbox"/> 院级比赛 <input type="checkbox"/> 班级比赛		
主办单位		承办单位	
竞赛时间		竞赛地点	
赛事规模、 设奖情况、获 奖情况			
指导教师			
参 赛 心 得 体 会			

表 6 教育调查报告

填表说明：师范生结合所学专业，选择学科教学中的热点问题，确定具体的主题并进行教育调查研究，结合调查结果，撰写 1 篇不少于 2000 字的教育研究报告。内容较多时，学生可自行添加表格页数。

教育调查的题目：
教育调查的目的和意义：
教育调查的对象和任务：
教育调查的方式和方法：
教育调查的实施流程：
教育调查报告正文：

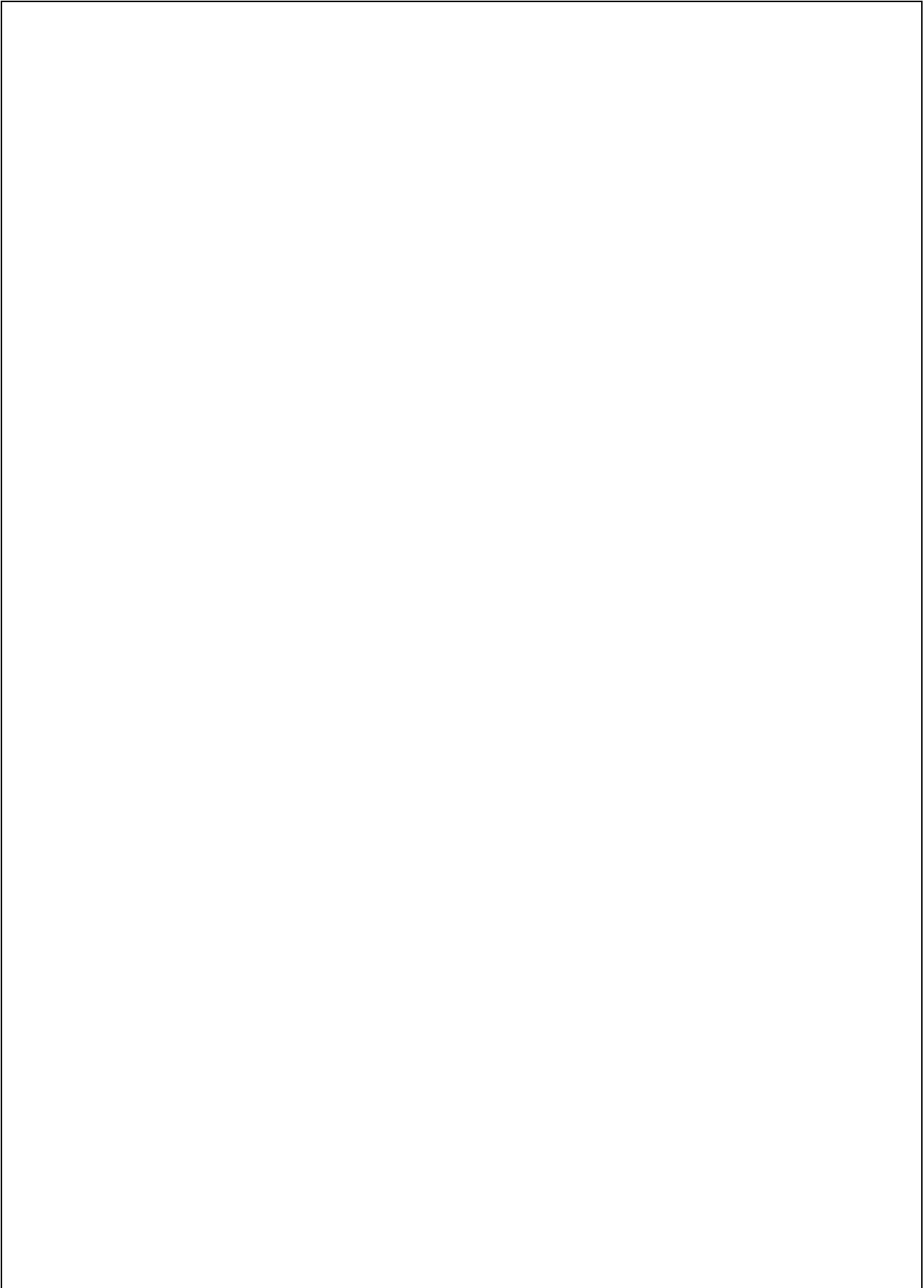


表 7 教学研习总结

填表说明：从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面，对教育研习进行总结，结合自身情况谈谈未来努力的方向。